



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
ТОО «Многопрофильный колледж непрерывного
образования» образовательной программы 0303000 «Гигиена и
эпидемиология» с квалификациями 0301013 «гигиенист-эпидемиолог»
с «02» по «03» мая 2018г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
ТОО «Многопрофильный колледж непрерывного образования» образовательной
программы 0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификациями 0301013
«гигиенист-эпидемиолог»
с «02» по «03» мая 2018г.**

г. Алматы

«3» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Миссия и руководство».....	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»	11
6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания».....	13
6.5 Стандарт «Обучающиеся»	15
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	19
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	Ошибка! Залка не определена.
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	21



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- (II)** АУП – Административно- управленческий персонал
- (III)** ГОСО – Государственный общеобразовательный стандарт
- (IV)** ИГА – Итоговая государственная аттестация
- (V)** ИПК – Институт повышения квалификации
- (VI)** МО – Медицинские организации
- (VII)** ТиПО – Техническое и профессиональное образование
- (VIII)** ИПР – Индивидуальный план работы
- (IX)** РУП – Рабочие учебные программы
- (X)** РУПл – Рабочий учебный план
- (XI)** ТУП – Типовые учебные программы
- (XII)** ТУПл – Типовой учебный план
- (XIII)** КТП – Календарно тематический план
- (XIV)** УМК – Учебно – методический комплекс
- (XV)** УИРС – Учебно - исследовательская работа студента
- (XVI)** ПЦК – Цикловая методическая комиссия
- (XVII)** ОМО – Областное методическое объединение
- (XVIII)** ОБПР – Оставшиеся без попечения родителей
- (XIX)** ЗОЖ – Здоровый образ жизни
- (XX)** ИВБДВ – Интегрированное ведение болезней детского возраста
- (XXI)** СМР – Средние медицинские работники
- (XXII)** ОСМС – Обязательное социальное медицинское страхование
- (XXIII)** МТО – Молодежные трудовые отряды
- (XXIV)** ДП- МКНО –Документированная процедура Многопрофильный колледж непрерывного образования
- (XXV)** ПМ – Профессиональное мастерство

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №38-18-ОД от 13.04.2018 в ТОО «Многопрофильный колледж непрерывного образования» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 02 мая по 03 мая 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией 0303013 «Гигиенист -эпидемиолог» стандартам специализированной аккредитации НААР:

1. Председатель комиссии- Нургалиева АйнурТлеугалиевна, врач-методист ТОО «Учебно- клинический центр «Стоматология» (Астана);
2. Эксперт- Терре Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-производственной работе Северо-Казахстанский медицинский колледж (Петропавловск);
3. Эксперт- СмаковаСаулеСоциаловна, Руководитель СМК ТОО «Медико-технический колледж» (Астана);
4. Эксперт- ЖагпароваАйтжамалХамбетовна, Заведующая отделом контроля качества Северо-Казахстанский медицинский колледж (Петропавловск);
5. Эксперт - КашкинбаевЕрланТурсынбаевич, Начальник отдела радиобиологических исследований ИРПЗ АО «Медицинский университет Астана» (Астана);
6. Работодатель- АлибаеваГулсимНурмаганбетовна, Главная медицинская сестра Казахский национальный исследовательский институт онкологии и радиологии (Алматы);
7. Студент- Белюченко Виктор Васильевич, Студент 2 курса специальность «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский медицинский колледж» (Алматы);
8. Наблюдатель от Агентства- Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования создан в марте 2012 года как товарищество с ограниченной ответственностью (свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 51-1910-04 ТОО от 18.03.2012г.).

С сентября 2017 года в колледже начал работу отдел контроля качества.

Юридический адрес колледжа: г. Алматы, мкр Аксай-3, 36Б, телефон/факс 87272485636, e-mail: 2799759@mail.ru, адрес сайта колледжа www.kubbk.kz

Ведомственная принадлежность - Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Форма собственности – Товарищество с ограниченной ответственностью

Основной вид деятельности - образовательный.

Деятельность МКНО осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устав ТОО МКНО от 26.10. 2012 года №1;
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 51-1910-04 ТОО от 18.03.2012 г

Уполномоченным органом является: Управление образования г. Алматы

Колледж обладает собственным имуществом и имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Исполняющая обязанности И.о. Директора колледжа Косаумасова Айнуур Мунарбековна.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан «О лицензировании», на основании государственной лицензии № 12011111 от 09.07.2012 года, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан, Департаментом по контролю в сфере образования г. Алматы, по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»;

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»;

0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304033 «Дантист»;

0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт»;

0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией 0303013 «Гигиенист - эпидемиолог».

Обучение в колледже осуществляется на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения. В 2017 – 2018 учебном году контингент обучающихся по специальности 0303000 «Гигиена и эпидемиология» составил 4 человек, из них по полной компенсацией стоимости обучения – 4 человек. Язык обучения казахский - 5. Обучение ведется по дневной форме на базе основного среднего и общего среднего образования.

Колледж состоит из 2-х корпусов, общей площадью 2581,4м². Учебная площадь составляет 1948,4м². 1 корпус расположен по адресу Аксай 3, второй в поселке Бурултай. Имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Учебная база колледжа представлена 34 учебными кабинетами каб, 1 лабораторией, 1 спортзал и библиотека. Общежития колледж не имеет. Иногородние обучающиеся проживают на съемных квартирах или общежитиях других учебных заведений города.

На базе колледжа функционирует сайт www.kubbk.kz., который не постоянно обновляется. В колледж использует 2 компьютерных класса, которые принадлежат Университету.. В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 1 интерактивная доска. В колледже функционирует медпункт, лицензию на деятельность мед.пункта нам не предоставили ,

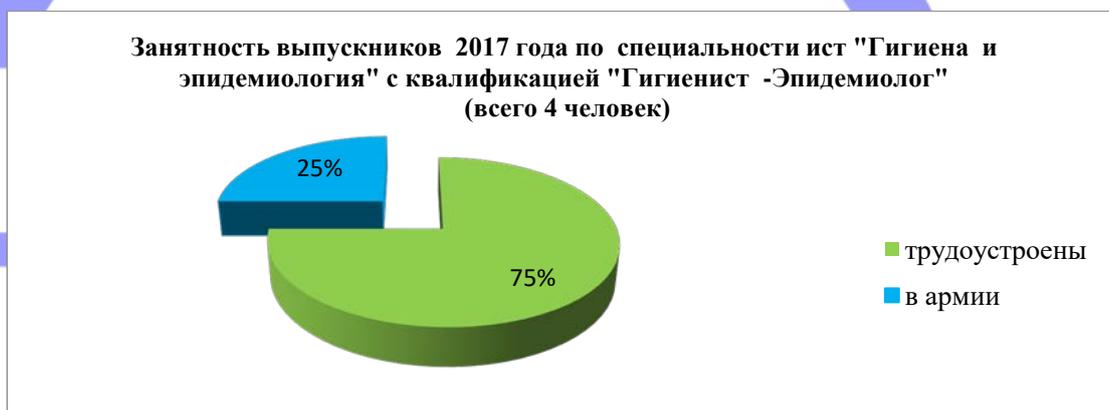
соответствующего оснащения не имеет. Для обеспечения обучающихся питанием имеется буфет.

По данным самоанализа количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе. Учебный процесс по специальности «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией «Гигиенист-эпидемиолог» осуществляют 29 преподавателей, в том числе 25 – штатных (86%), имеющих базовое образование. Штатных преподавателей высшей категории 4 (16%) и преподавателей первой и второй категории 18 (72%).

В ходе визита по представленным материалам отдела кадров выяснилось что численность преподавательского состава, по специальности 0303000 - «Гигиена и эпидемиология», составляет: 27 преподавателей, в том числе 23 (85%) штатных преподавателей, что соответствует требованиям укомплектованности штатного состава. Среди преподавательского состава 2 кандидата наук, 6 магистров, из числа штатных преподавателей имеют квалификационные категории: высшую – 3 преподавателей, что составляет -13 %, первую – 4 преподавателей, что составляет 17,4 %, вторую -12 преподавателей, что составляет 52,2 %.

В отчете по самооценке разнятся данные по трудоустройству.

Занятость выпускников 2017 года квалификации «Гигиенист-эпидемиолог»



Трудоустройство выпускников специальности 0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией 0303013 «Гигиенист -эпидемиолог»

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	Всего	бюджет	на платной основе	всего	бюджет	на платной основе	
2016/2017	2	-	2	2	-		100%

Контингент обучающихся колледжа составляет 720, из них на казахском языке -516
 Контингент обучающихся на специальности 0303000 «Гигиена и эпидемиология» - 4

Научно-исследовательские проекты

В колледже организована в основном кружковая работа. Доказательную базу по

научно-исследовательской работе методист колледжа не предоставила..

(IV)ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательной программы «Сестринское дело» в ТОО «Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования» г. Алматы в период с 02 мая по 03 мая 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы «Сестринское дело» и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, председателями ПЦК, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах первого кластера приняло участие 96 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Кат егория участ ников</i>	<i>Количест во</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	4
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	21
Студенты	61
Выпускники	0
Работодатели, социальные партнеры	0
Всего	96

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В самоанализе колледжа написано что для реализации программы по специальности «Гигиена и эпидемиология» заключен договор на проведение профессиональной практики и производственного обучения с Центром санитарной эпидемиологической экспертизы.

В ходе визита ВЭК ,колледж не предоставил договора с данными базами практик и не организовал посещения на эти базы. В ходе беседы с обучающимися и ответственным за практику курсов выяснилось, что базу практики студенты находят сами.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования колледжем ведется не на должном уровне.

Встречи с выпускниками и с работодателями колледжа не проводилось.

(V)ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

При посещении колледжа ВЭК выяснилось, что миссия, стратегические цели, задачи и приоритеты колледжа отраженные в самоанализе не соответствуют размещенным на сайте и на стенде в колледже. Миссия колледжа в неполной мере соответствует имеющимся материальным ресурсам.

Миссия: Качественное профессиональное образование, основанное на сочетании классических традиций медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

Цель: подготовка квалифицированных специалистов для соответствующих отраслей здравоохранения, создание необходимых условий для получения профессионального образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижениях науки и практики.

Задачи: развитие фармацевтического образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в фармацевтических организациях республики и других странах, способных действовать в условиях внутренних и внешних рыночных отношений;

Внедрение новых компетенций и ролей специалистов в системе здравоохранения;

Приоритеты:

1) повышение качественного фармацевтического образования, соответствующего требованиям инновационного развития медицинской науки;

2) подготовка профессионалов своего дела умеющих осваивать новые формы деятельности и конкурировать на мировых рынках труда;

3) развитие активного сотрудничества колледжа в международных проектах, проведение совместных международных конференций, семинаров, реализация договоров и программ международного сотрудничества, позволяющих развивать академическую мобильность обучающихся и сотрудников с целью приобретения и внедрения передового международного опыта и расширения профессиональных знаний и навыков;

4) развитие системы непрерывного профессионального образования: (обеспечение опережающего удовлетворения запросов потребителей; определение востребованного содержания непрерывного профессионального образования; совершенствование системы социального партнерства);

5) совершенствование системы социального партнерства: (расширение системы партнерства; отработка механизма взаимодействия с социальными партнерами в различных аспектах взаимодействия; развитие целевой подготовки кадров для предприятий и работодателей).

На основе приоритетов высшее руководство обязуется вести деятельность по следующим направлениям:

1. Введение системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов ISO 9001:2008, СТ РК ИСО 9001-2009, ISO 9001:2015 и получение сертификата системы менеджмента качества.

2. Дальнейшее улучшение качества подготовки средних медицинских и фармацевтических кадров, обеспечение компетентного подхода в образовании.

3. Совершенствование работы со студентами, родителями, социальными партнерами

и проведение мониторинга удовлетворенности качеством выпускников.

4. Совершенствование процесса формирования взаимного сотрудничества преподавателей, обучающиеся и работодателей.

В колледже не уделяется внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы, план работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями институциональной аккредитации показал: что миссия и стратегические цели не пересматриваются. Колледж не вовлекает сотрудников в управление, который подразумевает создание в колледже коллегиальных органов управления, уполномоченных принимать решения по определенным сферам деятельности учебного заведения. При разработке образовательной программы не учитываются интересы всех заинтересованных лиц: преподавателей, работодателей и обучающихся.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 4 человека (19% от общего количества ИПР), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (85,7%); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 81% респондентов.

Аналитическая часть

Сильные стороны/лучшая практика:

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации не полностью соответствует предъявляемым критериям. Медицинскому колледжу необходимо улучшить МТБ, для полнейшего достижения стратегических целей и миссии.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 6

предполагают улучшения-1

неудовлетворительные -0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Обучение по специальности 0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификациями 0301013 «Гигиенист-эпидемиолог» проводится в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным и введенным в действие приказом № 378 МЗ РК от 24 мая 2010г. С 2016 года образовательная деятельность специальности набора 2016-2017 учебного года осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального образования по медицинским специальностям 2016 года. Перечень и объем дисциплин обязательного компонента определяются ТУПл.

Рабочие учебные планы (РУПл) составляются на основании типовых учебных планов (ТУПл) и утверждаются директором колледжа на основании решения педагогического совета. Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины соответствуют целям образовательной программы и обеспечивают достижение результатов обучения всеми выпускниками программы. Согласно типовым учебным программам (ТУП) преподавателями колледжа разрабатываются рабочие учебные программы (РУП) и календарно-тематические планы (КТП), которые рассматриваются и

согласовываются на заседаниях цикловых методических комиссий (ПЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Одним из основных средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Проводится анкетирование обучающихся «Ваш идеальный преподаватель».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в один этап:

1) практический этап.

Проведение Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Гигиена и эпидемиология» проводится в виде ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Социальные партнеры не привлекаются к организации и формированию программ, учебных планов.

Мониторинг трудоустройства не проводится.

Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – **19%** респондентов, хорошо – **81%**;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП удовлетворены **66,7%** респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены **81%** респондентов.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, не подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

При формировании ОП не учитывается мнение обучающихся, работодателей.

В колледже не имеется договора с МО для прохождения практики, не проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся по эффективности прохождения практики. Не наблюдается операционная связь между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практики.

Не прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП что необходимо участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применение инновационных методов обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.

- Недостаточно представлена операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) и практики, к которой обучающийся приступит по окончании обучения.

- Не заключены договора с Департаментом охраны общественного здоровья и с Национальным центром экспертизы для прохождения практик.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Учебно– программная документация :модель учебно-оптимального плана, ТУПы и программы соответствуют содержанию ОП;

- Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

Рекомендации ВЭК

- ✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, приблизить к применяемым в соответствующих лабораториях санитарно-гигиенического профиля;
- ✓ Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации необходимо привлечь специалистов, имеющих практический опыт работы
- ✓ Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения
- ✓ Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ Наладить работу по заключению договоров с Департаментом охраны общественного здоровья и Национальными центрами экспертизы для прохождения всех видов практик предусмотренных ОП.
- ✓ Проводить мониторинг удовлетворенности среди обучающихся по эффективности прохождения практики.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации **не соответствует** предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные - 1

Удовлетворительные – 4

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные - 3

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Сильные стороны/лучшая практика

Доказательная часть

На основании типового учебного плана составлены рабочие учебные планы специальности «Гигиена и эпидемиология» по всем годам обучения. Содержание образовательных программ предусматривает изучение: общегуманитарных, социально-экономических, профессиональных, специальных дисциплин. Обучение, организация, формы и методы контроля соответствуют ГОСО.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечают целям образовательной программы, соответствуют своему назначению и строятся на основе четких общепринятых критериев. В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности. В экзаменационные работы обучающиеся включены вопросы, которые проверяют знания, навыки и компетенции, заявленные в учебных программах и учебно-методических комплексах.

В план мероприятий по трудоустройству выпускников включены:

1. систематизация вакантных мест аптечных организаций по г. Алматы и

Алматинской области;

2. заключение договоров с аптечными учреждениями г. Алматы и Алматинской области;

3. проведение распределения выпускников;

4. мониторинг по трудоустройству выпускников.

Согласно отчету по самооценке трудоустройства выпускников 2017 года указываются в описании стандарта «Образовательные программы» и «Эффективность образовательных программ» где показатели трудоустройства разнятся:

В первом указывается что, 2017 году было выпущено 4 гигиенистов. Из них трудоустроено 3 человек. В среднем показатель трудоустройства составляет 75%.

Во втором 2017 году было выпущено 2 гигиениста, и трудоустроены 100%.

В ходе интервьюирования обучающихся выяснилось, что базы практик они находят сами и распределением а также трудоустройством колледж не занимается.

Мониторинг по трудоустройству не проводится.

В самоанализе были приведены результаты анкетирования руководителей МО об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с квалификацией «Гигиена и эпидемиология», но сами анкеты ВЭК не были предоставлены.

В 2016-2017 учебном году в колледже работало 1 предметный кружок. В них занималось 2 студента. Основными формами кружковой работы в колледже является учебно-исследовательская работа и творчество обучающихся. Наиболее массовая форма УИРС – кружки по специальным дисциплинам.

В колледже не ведется сбор и анализ информации, отражающей динамику удовлетворенности обучающиеся, выпускников и работодателей.

Совокупные данные отчетов по специальности 0303000 «Гигиена и эпидемиология» не подтверждают ожидаемые результаты.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - **57,4%** респондентов ;

- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - **63,9%** респондентов ;

- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - **63,9%** респондентов ;

- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - **44,3%** респондентов ;

- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - **49,2%** респондентов.

В МКНО нет документированной процедуры по рассмотрению жалоб студентов, по оценке удовлетворенности студентов и выпускников.

В ходе работы ВЭК не проводился интервьюирования с работодателями об эффективности образовательной программы.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК не были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы.

Анализ эффективности образовательной программы в виде системы обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями в колледже не ведется.

Сильные стороны/лучшая практика

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям

Стандарта, следующие:

Сильные-0

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные-3

Рекомендации ВЭК

- ✓ Наладить работу по внедрению учебных исследований в образовательную программу обучения.
- ✓ Для оценки эффективности образовательной программы необходимо наладить механизм обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями: проводить анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; собирать отзывы работодателей о выпускниках колледжа.
- ✓ Отработать механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы по специальности «Гигиена и эпидемиология», представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.

Данные по ППС предоставленные ВЭК отличаются с данными описанными в самоанализе колледжа т.е. по самоанализу учебный процесс по специальности «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией «Гигиенист -эпидемиолог» осуществляют 29 преподавателей, в том числе 25– штатных (86%), имеющих базовое образование. Штатных преподавателей высшей категории 4 и преподавателей первой категории 2.

Согласно самоанализу за последние пять лет курсы повышения квалификации прошли все преподаватели (92%).

По данным предоставленным ВЭК : Численность преподавательского состава, по специальности 0303000 - «Гигиена и эпидемиология», составляет: 27 преподавателей, в том числе 23 (85%) штатных преподавателей, что соответствует требованиям укомплектованности штатного состава. Среди преподавательского состава 2 кандидата наук, 6 магистров, из числа штатных преподавателей имеют квалификационные категории: высшую – 3 преподавателей, что составляет -13 %, первую – 4 преподавателей, что составляет 17,4 %, вторую -12 преподавателей, что составляет 52,2 %.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа не всегда осуществляется в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется не в соответствии с их квалификацией по диплому.

Например: Сомбаева А.Д. закончила КазНМУ им С.Д. Асфендиярова по специальности Общая медицина, присуждена степень бакалавр здравоохранения преподает у гигиенистов предмет «Экология и устойчивое развитие».

Байтуганова Н.А. закончила Межд. Каз. Турецкий университет им. Ясави интернаттура по специальности общая медицина, присвоена квалификация врача хирурга преподает предмет «Основы права».

Абитова Л.М. закончила КарГМИ по специальности педиатрия, присвоена

квалификация врача педиатра преподает предмет «Дерматовенерология».

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации, Школа повышения педагогического мастерства, Школа для молодых преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, регионального, республиканского уровнях.

В 2017 году на заседании педагогического совета принято Положение «Об организации наставничества», где обозначены основные права и обязанности наставника и начинающих преподавателей, но не смотря на это наставничество над молодыми преподавателями в колледже не практикуется.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство, заведование кабинетом. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической воспитательной работе.

«Индивидуальные планы работы» преподавателей членам ВЭК не предоставили.

Учредителем колледжа ежегодно выделяется средства на обучение ППС.

Методическое и профессиональное сопровождение деятельности преподавателей реализуется через внешнюю и внутреннюю учебу в сотрудничестве с центрами повышения квалификации: «Центр новых и инновационных технологий», «Қазақстан Республикасында ақпараттық теңсіздікті төмендету бағдарламасының шеңберінде компьютерлік сауаттылықтың толық оқу курсы», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Филиал центра педагогического мастерства, центр новых технологий «ActivStudio», организатор центра «Ұстаз»

В 2017-2018 учебном году преподавателями было проведено 7 открытых мероприятия в рамках колледжа и области с применением различных форм обучения.

В ходе работы ВЭК было посещено занятие по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» курс 1. В группе по списку 3 студента. Во время посещения занятия сидели 2 студента, студент Ушкемирова Махаббат, 2-ой студент со второго курса специальности лечебное дело. Преподаватель утверждал что 2-ой студент это Толепбай Талшын с этой группы. Но в отсутствие преподавателя входе беседы 2-я студентка призналась в том что она со 2-го курса. Во время визита занятия у преподавателя был журнал где не было отметки отсутствующих студентов. Студенты не знали тему занятия согласно КТП.

Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности педагогического состава на **81%**

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на **71,4%**

- инновационная деятельность ПС поощряется на **61,9%**

- работа по повышению квалификации ПС поставлена на **100%**

- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу **85,7%**.

В колледже не осуществляется комплексная оценка эффективности качества преподавания, не проводится мониторинг деятельности педагогического коллектива, не оценивается компетентность преподавателя.

В колледже не проводится рейтинг по оценке профессиональной деятельности педагогических работников.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям

Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

- необходимо активизировать деятельность администрации колледжа по повышению категорийности педагогического состава образовательной программы;

- Наладить работу по внедрению наставников с соответствующим опытом практической работы;

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации ВЭК

- ✓ Активизировать деятельность по повышению категорийности педагогического состава ОП;
- ✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществлять в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве;
- ✓ Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;
- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);
- ✓ Наладить наставничество над молодыми преподавателями.
- ✓ Активизировать работу по мониторингу деятельности ИПР, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-0

удовлетворительные -5

предполагают улучшения-4

неудовлетворительные-1

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В деятельности колледжа по обеспечению качества учебного процесса главными являются интересы обучающихся. Обучающиеся принимают участие в управлении ОП через Студенческое самоуправление, мониторинг учебного процесса путем анкетирования, прямого посещения директора колледжа в отведенные часы приема и через электронное обращение на www.kubbk.kz колледжа (рубрики «Блог директора», «Обратная связь»). Обучающиеся колледжа входят в состав Совета самоуправления, который является рабочим и коллегиальным совещательным органом, где они принимают участие в рассмотрении текущих вопросов организации обучения и воспитания по специальностям. Обучающиеся могут обращаться с жалобами к Президенту студенческого самоуправления, который с предложениями выходит на администрацию или директора.

Перечень дисциплин и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами и вносятся в график учебно-воспитательного процесса в начале учебного года.

По данным самоанализа в колледже проводятся мероприятия по следующим

направлениям: развитие интеллектуальной культуры, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание. Обучающиеся, принимающие активное участие в жизни колледжа, награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

Президент студенческого самоуправления выбирается путем голосования на один год и осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о президенте студенческого самоуправления колледжа». Деятельность студенческого самоуправления координируется президентом, который избирается на основе прямого избирательного права путем голосования. В случае отсутствия президента его обязанности исполняет вице-президент.

В ходе интервьюирования обучающихся выяснилось, что данная деятельность по факту ведется не на должном уровне т.к. основная часть обучающихся не могли перечислить какие мероприятия проводятся в колледже и не знают что есть студенческое самоуправление.

Для прохождения ПО и ПП колледжем не заключаются договора с медицинскими организациями, обучающиеся сами находят базы практики для дальнейшего прохождения практик. Трудоустройством занимаются сами обучающиеся.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили, что медицинский колледж не осуществляет обратную связь с обучающимися и работодателями, не имеет систему академического консультирования своих обучающихся и не в полной мере выделяет ресурсы для поддержки обучающихся. Отсутствием механизмов мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

С целью оказания профессиональной психологической помощи и поддержки обучающихся в колледже работает психолог. Уделяется большое внимание социальной поддержке обучающихся, предусмотрена гибкая система оплаты за обучение.

Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.

Так, Анкетирование показало **78,7%** полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Понятностью оценочных критериев, использованных преподавателем, «полностью удовлетворены» **49,2%** респондентов;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» **49,2%** респондентов.

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» **95,6%** респондентов - **100% удовлетворенности;**

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» **78,7%** респондентов ;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» **62,3%** респондентов.

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что студенты получают социально-психологическую поддержку специалистов. Обучающимся не созданы все условия для освоения ОП. Нет свободных компьютерных классов с доступом в интернет, нет службы по трудоустройству, нет общежития, в одном корпусе в п. Бурундай нет столовой. Консультирование студентов не проводится.

Доводимость студентов по специальности «Гигиена и эпидемиология» меньше 50%.

Контингент обучающихся на начало учебного года 5 чел.

Контингент обучающихся на момент проверки 4 чел.

Квалификация 0303013 «Гигиенист-эпидемиолог»				
курс	Общ. кол-во	11 кл		отчисленные
		каз	рус	
1курс	3	3		
2курс				
3курс	2	1		1
Итого		4		1

Доводимость принятого контингента до выпуска составляет от 14,3 % до 50 %.
Причины отсева: перевод на другие специальности, неуплата за обучение в связи с материальным положением обучающихся, неуспеваемость студентов.

Специальность	Прием обучающихся	количество	Выпуск количество обучающихся	Доводимость в %
Гигиена и эпидемиология	11кл	8 (2014-2015г.)	4 (2016-2017г.)	50 %
		7 (2015-2016г.)	1 (2017-2018г.)	14,3 %
		3 (2016-2017г.)		

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;
- ✓ Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;
- ✓ Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемых критериях оценивания их знаний и навыков.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные-0
- удовлетворительные –3
- предполагают улучшения-3
- неудовлетворительные-2

6.6Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В самоанализе описано, что учебная база колледжа по специальности «Гигиена и эпидемиология» представлена 14 учебными кабинетами. Оснащенность составляет 87,5 %. При посещении ВЭК выяснилось, что по адресу Аксай-3 в наличии имеется 19 кабинетов, 1 лаборатория, в корпусе расположенном п. Бурундай 15 кабинетов, библиотека, строящийся спортзал и буфет. 2 кабинета компьютерных технологий арендуются у Университета. Лаборатория для студентов специальности гигиена и эпидемиология не имеется. Обеспеченность учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с табелем их оснащения в целом по специальности не соответствует «Табелю и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и

фармацевтического образования». В кабинетах «Гигиены труда», «Комунальной гигиены», «Гигиены питания», «Микробиологии» и «Гигиены детей и подростков» оснащение практически составляет 0%.

Кабинеты практики для проведения практических занятий не имеют соответствующие документы: план работы кабинета, план работы кружка, табель оснащения, расписание занятий кабинета, журнал по технике безопасности, расписание отработок по пропущенным занятиям, действующие приказы, рабочие программы.

На сайте колледжа www.kubbk.kz отсутствует: путеводитель для абитуриентов и обучающихся, расписание теоретических и практических занятий, объявления, результаты деятельности отдельных подразделений, нормативно-правовая документация, информация о текущей деятельности организации, государственные услуги, фотогалерея, полезные ссылки на сторонние ресурсы, лента новостей с практически ежедневным обновлением. На www.kubbk.kz размещен блог директора колледжа, что дает возможность осуществления обратной связи.

Содержание и объем библиотеки не соответствует образовательным программам.

В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используется 1 интерактивная доска.

Материально-техническая база, которой располагает колледж для практического обучения не соответствует программе специальности «Гигиена и эпидемиология» с квалификациями «Гигиенист -эпидемиолог».

Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами не достаточна для ведения качественного образовательного процесса, не соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

Аналитическая часть

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП не достаточны.
- Колледж не проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж не обеспечен необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Колледж не имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингафонного оборудования.

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации ВЭК

- ✓ Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.
- ✓ Внедрить в образовательный процесс разработку электронных учебников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-1

Удовлетворительные –22

предполагают улучшения-15

неудовлетворительные-14

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и руководство»

Стандарт 2. «Образовательная программа»

- Учебно– программная документация :модель учебного плана, ТУПы и программы соответствуют содержанию ОП;

- Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

Стандарт 5. «Обучающиеся»

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 2. «Образовательная программа»

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, приблизить к применяемым в соответствующих лабораториях санитарно-гигиенического профиля;

✓ Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации необходимо привлечь специалистов, имеющих практический опыт работы

✓ Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения

✓ Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения

✓ Наладить работу по заключению договоров с Департаментом охраны общественного здоровья и Национальными центрами экспертизы для прохождения всех видов практик предусмотренных ОП.

✓ Проводить мониторинг удовлетворенности среди обучающихся по эффективности прохождения практики.

Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»

✓ Наладить работу по внедрению учебных исследований в образовательную программу обучения.

✓ Для оценки эффективности образовательной программы необходимо наладить механизм обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями: проводить анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; собирать отзывы работодателей о выпускниках колледжа.

✓ Отработать механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

✓ Активизировать деятельность по повышению категорийности педагогического состава ОП;

✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществлять в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве;

✓ Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;

✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

✓ Наладить наставничество над молодыми преподавателями.

✓ Активизировать работу по мониторингу деятельности ИПР, систематическую

оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

Стандарт 5. «Обучающиеся»

✓ Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

✓ Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;

✓ Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемых критериях оценивания их знаний и навыков.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

✓ Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

✓ Внедрить в образовательный процесс разработку электронных учебников.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.

на ар

Приложение
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

1.Оценочная

таблица

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.		+		
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
3	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;		+		
4	потребности и ожидания заинтересованных лиц.		+		
5	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.		+		
6	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.		+		
7	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+		
8	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.			+	

ВСЕГО		0	6	1	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
9	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
10	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
11	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.		+		
12	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
13	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.				+
14	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.				+
15	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.		+		
16	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
17	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.				+
ВСЕГО		1	4	1	3

Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
18	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.		+		
19	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.				+
20	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.				
21	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.		+		
22	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.				+
23	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.				
24	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.		+		
ВСЕГО		0	2	2	3
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
25	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.				
26	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.			+	
27	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.				+
28	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.		+		
29	Преподаватели должны принимать участие в		+		

	непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.				
30	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
31	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
32	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
33	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.		+		
34	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.				
35	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.			+	
	ВСЕГО	0	5	4	1
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
36	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
37	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.				
38	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.			+	
39	Медицинский колледж должен:				
40	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.				+
41	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные				

	потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.				
42	выделять ресурсы для поддержки студентов				+
43	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
44	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
ВСЕГО		0	3	3	2
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
45	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.				+
46	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.				+
47	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.				+
48	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
49	компьютерные и технологические услуги;				
50	библиотечные услуги;				
51	поддержка дистанционного образования, при необходимости;		+		
52	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;			+	
53	прочие услуги поддержки обучающихся (например,		+		

	литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.				
54	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.				+
55	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.				+
56	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.				
ВСЕГО		0	2		5
ИТОГО		1	22	15	14